

# ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

**«Код Эмоций» (по методу Брэдли Нельсона)**

ПРИНИМАЮ

Индивидуальный предприниматель

**Сенченко Александр Аркадьевич**

ИНН 772638170610, ОГРНИП 319774600397330

Лицензия на осуществление образовательной деятельности

№ Л035-01298-77/02668262 от 15.07.2025



Москва – 2025

Срок реализации: 4 недели

Общая трудоемкость: 3 часа 28 минут + 6 часов 14 минут бонусных материалов

Форма обучения: заочная, с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий

Возраст обучающихся: от 18 лет

## **ОГЛАВЛЕНИЕ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ 3 - 5
2. УЧЕБНЫЙ ПЛАН 6
3. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК 7
4. СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ 7 - 12
5. ФОРМА АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНКА КАЧЕСТВА  
ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ 13
6. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ  
РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ 14
7. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБУЧЕНИЯ 15
8. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ 16
9. ДОКУМЕНТЫ ОБ ОБУЧЕНИИ 16

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

Настоящая дополнительная общеобразовательная – дополнительная общеразвивающая программа «Код Эмоций» разработана в соответствии с требованиями:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказа Минпросвещения России от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказа Минтруда России от 22.09.2021 № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
- Приказа Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26.08.2010 № 761н «Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих. Раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования».
- Методических рекомендаций Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 ноября 2015 г. № 09-3242 по проектированию дополнительных общеразвивающих программ.

## **Новизна и отличительные особенности:**

Программа предполагает:

- индивидуальный подход;
- разновозрастный характер слушателей;
- реализацию при помощи средств дистанционного обучения с применением интерактивных технологий;
- возможность получить знания абсолютно всем желающим, не зависимо от того, где слушатель находится;
- обучение проводится через лекции с предоставлением индивидуального доступа к системе дистанционного обучения.

## **Актуальность программы.**

Современные исследования подтверждают, что эмоциональные переживания влияют на здоровье человека, его психоэмоциональное состояние и качество жизни.

Нереализованные эмоции могут сохраняться в теле в виде «эмоциональных блоков», ограничивая личностное развитие и гармонию. Метод «Код Эмоций», разработанный доктором Брэдли Нельсоном, позволяет безопасно выявлять и освобождаться от таких блоков, используя сочетание работы с подсознанием и инструментов биолокации (например, маятника).

## **Цель программы.**

Формирование у обучающихся знаний и навыков работы с «Кодом Эмоций» для выявления и освобождения от эмоциональных блоков, восстановления гармоничного состояния и развития навыков самоисцеления.

## **Задачи программы:**

- познакомить обучающихся с теоретическими основами метода Брэдли Нельсона;
- освоить алгоритм работы с «Кодом Эмоций»;
- обучить практическим техникам выявления эмоциональных блоков и их безопасного освобождения;
- развить навыки использования маятника и других инструментов биолокации для взаимодействия с подсознанием, а также методы мышечного тестирования;
- сформировать ответственное отношение к процессу эмоционального и энергетического исцеления.

## **Планируемые результаты освоения программы**

### **Знать:**

- основные положения метода «Код Эмоций» Брэдли Нельсона;
- понятие «эмоциональных блоков» и их влияние на здоровье и качество жизни;
- основы взаимодействия сознания и подсознания;
- принципы работы с биолокацией и маятником;
- этические нормы работы с собой и другими людьми в рамках метода.

### **Уметь:**

- определять наличие эмоциональных блоков с помощью алгоритма «Код Эмоций»;
- применять маятник как инструмент получения информации от подсознания;
- выполнять технику освобождения от эмоциональных блоков для себя и другого человека (с его согласия);
- корректно и бережно взаимодействовать с участниками практики;
- вести наблюдения и фиксировать результаты практики.

### **Владеть навыками:**

- проведения полного цикла работы по алгоритму «Кода Эмоций»;
- самостоятельного применения метода в повседневной жизни;
- анализа собственных эмоциональных состояний и профилактики эмоциональных «ловушек»;
- использования здоровьесберегающих практик (дыхание, медитация) в дополнение к работе с эмоциями;
- построения личной практики самопомощи и гармонизации состояния.

### **Компетенции:**

- готовность применять метод «Код Эмоций» для личностного роста и самопомощи;
- способность использовать полученные знания для укрепления психоэмоционального здоровья;
- умение работать с информацией, осознанно использовать цифровые и практические инструменты обучения;
- ответственность и этичность в применении метода в отношении других людей.

## Соответствие планируемых результатов и форм контроля

| Планируемый результат                                                       | Форма контроля                                                            |
|-----------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|
| Знает основные положения метода «Код Эмоций» и понятие эмоциональных блоков | Онлайн-тестирование, устные ответы на вебинаре                            |
| Знает основы взаимодействия сознания и подсознания, принципы биолокации     | Домашнее задание (эссе/мини-отчёт), онлайн-тест                           |
| Умеет определять наличие эмоциональных блоков с помощью алгоритма           | Практическое задание (работа по таблице эмоций), демонстрация на вебинаре |
| Умеет применять маятник как инструмент биолокации                           | Практическое задание: работа с маятником                                  |
| Умеет выполнять технику освобождения от блоков для себя и другого           | Итоговое практическое задание (сеанс), зачёт «зачтено/не зачтено»         |
| Владение навыком анализа собственных эмоциональных состояний                | Дневник наблюдений (самостоятельная работа), отчёт                        |
| Владение навыком проведения полного цикла работы по методу                  | Итоговая аттестация: проведение сеанса и отчёт                            |
| Компетентен в этике применения метода и уважении к границам других          | Устная дискуссия, анкетирование (оценка этических ситуаций)               |

### Адресат программы.

Программа рассчитана на взрослых слушателей (18+), не имеющих специальных медицинских или психологических знаний, но заинтересованных в личностном росте, развитии интуиции и улучшении качества жизни.

### Формы реализации программы – групповые занятия.

Комплектование групп происходит в режиме свободного набора, без вступительных испытаний.

**Форма обучения:** заочная с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

**Срок освоения программы:** 4 недели.

**Объём программы:** 3 часа 28 минут + 6 часов 14 минут бонусных материалов.

## 2. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

| Уроки                                 | тео<br>рия | прак<br>тика | самос<br>тоятельная<br>работа | конт<br>роль |
|---------------------------------------|------------|--------------|-------------------------------|--------------|
| Урок 1 Эмоциональный код              | 33:41      |              |                               |              |
| Урок 2 Заблокированные<br>Эмоции (ЗЭ) | 14:01      |              |                               |              |
| Урок 3 Процесс<br>Освобождения        | 14:23      |              |                               |              |
| Урок 4 Происхождение ЗЭ               | 15:26      |              |                               |              |
| Урок 5 Процесс Выпуска                | 10:28      |              | 20:00                         | ТК           |
| Урок 6 Унаследованные<br>Эмоции       | 11:59      |              |                               |              |
| Урок 7 Стена Сердца                   | 42:00      |              | 15:00                         | ТК           |
| Урок 8 Суррогатное<br>Тестирование    | 08:27      |              | 15:00                         | ТК           |
| Урок 9 Тестирование<br>Прокси         | 07:17      |              | 15:00                         | ТК           |
| Урок 10 Животные                      | 13:21      |              | 10:00                         | ПА           |
| Урок 11 Вариации ЗЭ                   | 09:16      |              |                               |              |
| Урок 12 Слова Мудрым                  | 08:51      |              |                               |              |
| Урок 13 Жизнь без ЗЭ                  | 14:12      |              |                               |              |
| Урок 14 Заключение и<br>Перспективы   | 04:54      |              |                               |              |

ТК – текущий контроль; ПА – промежуточная аттестация

### 3. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

| Уроки                                 | недели 1 | 2       | 3     | 4     |
|---------------------------------------|----------|---------|-------|-------|
| Урок 1 Эмоциональный код              | 33:41    |         |       |       |
| Урок 2 Заблокированные<br>Эмоции (ЗЭ) | 14:01    |         |       |       |
| Урок 3 Процесс<br>Освобождения        | 14:23    |         |       |       |
| Урок 4 Происхождение ЗЭ               | 15:26    |         |       |       |
| Урок 5 Процесс Выпуска                |          | 10:28   |       |       |
| Урок 6 Унаследованные<br>Эмоции       |          | 11:59   |       |       |
| Урок 7 Стена Сердца                   |          | 42:00   |       |       |
| Урок 8 Суррогатное<br>Тестирование    |          |         | 08:27 |       |
| Урок 9 Тестирование<br>Прокси         |          |         | 07:17 |       |
| Урок 10 Животные                      |          |         | 13:21 |       |
| Урок 11 Вариации ЗЭ                   |          |         |       | 09:16 |
| Урок 12 Слова Мудрым                  |          |         |       | 08:51 |
| Урок 13 Жизнь без ЗЭ                  |          |         |       | 14:02 |
| Урок 14 Заключение и<br>Перспективы   |          |         |       | 04:54 |
| Итого часов в неделю                  | 1:54:31  | 1:04:27 | 29:05 | 37:05 |

### 4. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Урок 1 Эмоциональный код

Теория:

- Что такое заблокированные эмоции?
- Как освободиться от эмоционального багажа
- Что такое тест на раскачивание?
- Как создать защитное энергетическое поле?

Домашнее задание:

Упражнение: тест на раскачивание

Упражнение: Защита

Своими словами запишите, как вы понимаете каждое из приведенных ниже понятий, исходя из материала этого урока: Напишите примерно 2-3 предложения для каждого понятия.

Эмоциональный багаж — это

Код эмоций поможет вам избавиться от эмоционального багажа благодаря:

Энергия — это:

Как ваше подсознание отличается от вашего сознания?

Мое осознание благодарности этому уроку/модулю (либо благодарность за что-то в уроке, либо за что-то, о чем урок напомнил вам):

## Урок 2 Заблокированные Эмоции (ЗЭ)

### Теория:

- Что такое эмоции
- Как эмоции блокируются
- Каковы последствия заблокированных эмоций
- Сила намерения
- Как работает «эмоциональное освобождение»

### Домашнее задание:

Своими словами запишите, как вы понимаете каждое из приведенных ниже понятий, исходя из материала этого урока: Напишите примерно 2-3 предложения для каждого понятия.

Заблокированные эмоции — это:

Заблокированные эмоции возникают, когда:

Заблокированные эмоции можно идентифицировать с помощью:

Высвободить заблокированные эмоции можно:

Намерение важно для освобождения заблокированных эмоций, потому что:

Управляющий меридиан — это:

Магнитная энергия используется для высвобождения заблокированных эмоций, потому что:

Мое осознание благодарности этому уроку (либо благодарность за что-то в уроке, либо за что-то, о чем урок напомнил вам):

## Урок 3 Процесс Освобождения

### Теория:

- Практический процесс освобождения заблокированных эмоций
- Как правильно делать «тест руки»
- Как делать «локтевой тест» и кому он идеально подходит
- Оптимальная сила давления для достижения наилучших результатов

### Домашнее задание:

Своими словами запишите, как вы понимаете каждое из приведенных ниже понятий, исходя из материала этого урока: Напишите примерно 2-3 предложения для каждого понятия.

Мышечное тестирование (кинезиология) работает за счет:

Варианты мышечного тестирования включают:

Человек может быть временно недоступен для тестирования, потому что:

Каковы ваши впечатления от методов, описанных в этом уроке?

Считаете ли вы, что ваши результаты точны?

Мое осознание благодарности этому уроку (либо благодарность за что-то в уроке, либо за что-то, о чем урок напомнил вам):

## Урок 4 Происхождение ЗЭ

### Теория:

- Подробнее о заблокированных эмоциях
- Что означает «эмоциональный выбор»
- Как ваши эмоции связаны с вашими органами
- Где накапливаются заблокированные эмоции

### Домашнее задание:

Своими словами запишите, как вы понимаете каждое из приведенных ниже понятий, исходя из материала этого урока: Напишите примерно 2-3 предложения для каждого понятия.

Заблокированные эмоции повышают вероятность того, что вы выберете отрицательную эмоцию, потому что:

Мое понимание связи между заблокированными эмоциями и органами и железами тела:

Физическое и метафизическое значение заблокированных эмоций и их местонахождения можно интерпретировать как:

36Мое осознание благодарности этому уроку (либо благодарность за что-то в уроке, либо за что-то, о чем урок напомнил вам):

## Урок 5 Процесс Выпуска

### Теория:

- Как пройти мышечный тест
- Различные методы тестирования
- Различия между тестами
- Каковы ограничения мышечного теста?

### Домашнее задание:

Своими словами запишите, как вы понимаете каждое из приведенных ниже понятий, исходя из материала этого урока: Напишите примерно 2-3 предложения для каждого понятия.

Метод «все в одном»

Кольцевой метод:

Метод ручного соло:

Метод раскачивания:

Какой из методов, обсуждаемых в этом уроке, оказался наиболее эффективным для вас?

Теперь, когда вы нашли идеальный для себя метод, смогли ли вы вернуться и использовать другие методы?

Мое осознание благодарности этому уроку (либо благодарность за что-то в уроке, либо за что-то, о чем урок напомнил вам):

## Урок 6 Унаследованные Эмоции

### Теория:

- Что такое унаследованная заблокированная эмоция
- Как обнаружить заблокированные эмоции
- Как высвободить заблокированные эмоции

### Домашнее задание:

Своими словами запишите, как вы понимаете каждое из приведенных ниже понятий, исходя из материала этого урока: Напишите примерно 2-3 предложения для каждого понятия.

Удалось ли вам определить унаследованную эмоцию с помощью метода, продемонстрированного на этом уроке?

Какую информацию дало вам ваше подсознание?

Мое осознание благодарности этому уроку (либо благодарность за что-то в уроке, либо за что-то, о чем урок напомнил вам):

## Урок 7 Стена Сердца

### Теория:

- Почему ваше сердце – не просто «насос»
- Чему нас научила трансплантация сердца
- Что такое «стена сердца»?
- Как создается «стена сердца»?
- Как устранить «сердечную стену»

### Домашнее задание:

Своими словами запишите, как вы понимаете каждое из приведенных ниже понятий, исходя из материала этого урока: Напишите примерно 2-3 предложения для каждого понятия.

Сердце можно рассматривать как второй мозг, потому что:

Стена в сердца формируется при:

Стена в сердце может быть сделана из:

Символический материал стены в сердце может быть интересен или важен, потому что:

Мое осознание благодарности этому уроку (либо благодарность за что-то в уроке, либо за что-то, о чем урок напомнил вам):

## Урок 8 Суррогатное Тестирование

### Теория:

- Что такое суррогатный тест?
- Как использовать суррогатный тест?
- Как помочь себе, когда нет суррогата?

### Домашнее задание:

Своими словами запишите, как вы понимаете каждое из приведенных ниже понятий, исходя из материала этого урока: Напишите примерно 2-3 предложения для каждого понятия.

Субъект:

Тестирующий:

Суррогат:

Суррогатное тестирование:

Мое осознание благодарности этому уроку (либо благодарность за что-то в уроке, либо за что-то, о чем урок напомнил вам):

## Урок 9 Тестирование Прокси

### Теория:

- Что такое прокси-тест?
- Разница между прокси и суррогатом
- Почему так важно отключиться от прокси

### Домашнее задание:

Своими словами запишите, как вы понимаете каждое из приведенных ниже понятий, исходя из материала этого урока: Напишите примерно 2-3 предложения для каждого понятия.

Прокси:

Прокси-тестирование:

Мое осознание благодарности этому уроку (либо благодарность за что-то в уроке, либо за что-то, о чем урок напомнил вам):

## Урок 10 Животные

### Теория:

- Как помочь животным этим методом
- На что обратить внимание при работе с животными

### Домашнее задание:

Своими словами запишите, как вы понимаете каждое из приведенных ниже понятий, исходя из материала этого урока: Напишите примерно 2-3 предложения для каждого понятия.

Вам нравится работать с животными? Будете ли вы применять Код эмоций к своим питомцам?

Поиск и освобождение заблокированных эмоций у животных аналогичен поиску и освобождению их у людей, потому что:

Какое может быть различие, если спросить о стене в сердце у животных, а не у людей?

Мое осознание благодарности этому уроку (либо благодарность за что-то в уроке, либо за что-то, о чем урок напомнил вам):

## Урок 11 Вариации ЗЭ

### Теория:

- Разновидности заблокированных эмоций
- Как распознать заблокированную эмоцию
- Что такое «завеса памяти»?

### Домашнее задание:

Своими словами запишите, как вы понимаете каждое из приведенных ниже понятий, исходя из материала этого урока: Напишите примерно 2-3 предложения для каждого понятия.

Пренатальные заблокированные эмоции возникают, когда:

Наложение происходит, когда:

Поглощенная эмоция – это:

Эмоции, застрявшие в ловушке предубеждения, означают:

Сталкивались ли вы с какими-либо вариантами заблокированных эмоций, описанными в этом уроке?

Эти результаты вас каким-то образом удивили?

Мое осознание благодарности этому уроку (либо благодарность за что-то в уроке, либо за что-то, о чем урок напомнил вам):

## Урок 12 Слова Мудрым

### Теория:

- Как работает ваше подсознание
- Почему ваши вопросы важны
- Каковы ограничения метода
- Как использовать метод ответственно

### Домашнее задание:

Своими словами запишите, как вы понимаете каждое из приведенных ниже понятий, исходя из материала этого урока: Напишите примерно 2-3 предложения для каждого понятия.

Важно быть особенно осторожным с раком и другими заболеваниями, потому что:

Этические вопросы, касающиеся использования Эмоционального кода исцеления, включают (если хотите, можете выходить за рамки материала урока):

Конкретные вопросы, как правило, наиболее эффективны, потому что:

Мое осознание благодарности этому уроку (либо благодарность за что-то в уроке, либо за что-то, о чем урок напомнил вам):

## Урок 13 Жизнь без ЗЭ

### Теория:

- Ключ к счастливой жизни
- Роль благодарности
- Как работает закон притяжения

### Домашнее задание:

Своими словами запишите, как вы понимаете каждое из приведенных ниже понятий, исходя из материала этого урока: Напишите примерно 2-3 предложения для каждого понятия.

Честность:

Молитва:

Безусловная любовь:

Гордость:

Код эмоций отличается от Закона Притяжения тем, что:

Мое осознание благодарности этому уроку (либо благодарность за что-то в уроке, либо за что-то, о чем урок напомнил вам):

## Урок 14 Заключение и Перспективы

### Теория:

- Важность исцеления
- Почему СЕЙЧАС самое время начать

## **5. ФОРМА АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ**

Проведение контроля успеваемости направлено на обеспечение выстраивания образовательного процесса максимально эффективным образом для достижения результатов освоения программы. Для оценки качества освоения программы применяют текущий контроль успеваемости обучающихся, а также промежуточную аттестацию.

Текущий контроль успеваемости обучающихся представляет систематическую проверку учебных достижений обучающихся, проводимую преподавателем в ходе осуществления образовательной деятельности в соответствии с образовательной программой в целях:

- определения уровня достижения обучающимися результатов, предусмотренных образовательной программой;
- своевременной корректировки рабочей программы и учебного процесса;
- информирования обучающихся о результатах обучения.

Текущий контроль и фиксация его результатов осуществляется педагогическим работником, реализующим соответствующую часть основной образовательной программы, либо с использованием программных средств образовательной платформы.

Формы текущего контроля: письменные и практические задания, письменный опрос.

При оценке задания анализу подлежит точность формулировок, связность изложения материала, обоснованность суждений.

Промежуточная аттестация – это установление уровня достижения результатов освоения учебных разделов, предусмотренных образовательной программой.

Цель промежуточной аттестации - оценить работу обучающегося за определенный период, полученные им теоретические знания, развитие мышления, приобретение навыков самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их к решению практических задач.

Промежуточная аттестация проводится после урока № 8 «Суррогатное Тестирование» в форме письменного задания.

Время, отводимое на промежуточную аттестацию, заложено в программе.

Итоговая аттестация не предусмотрена. Обучающийся, получивший оценку «зачтено» по итогам промежуточной аттестации, считается успешно освоившим программу.

Оценка качества освоения образовательной программы.

Оценка «зачтено» выставляется, при условии:

- полного и развернутого ответа на вопросы, правильного выполнения задания;
- правильного ответа на вопрос, но при незначительных неточностях ответа, в основном правильного выполнения задания, но с незначительными неточностями.

Оценка «не зачтено» выставляется при условии, неправильного ответа на поставленный вопрос, за несамостоятельную подготовку к ответу, неправильного выполнения задания, невыполнения задания.

## **6. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

### **Материально-технические условия реализации программы**

Для эффективного внедрения дистанционных образовательных технологий и использования электронных образовательных ресурсов имеется качественный доступ преподавателей и обучающихся к информационно-телекоммуникационной сети Интернет (далее – сеть Интернет) с использованием установленных программно-технических средств для обучающихся и педагогических работников на скорости не ниже 256 Кбит/с; обеспечен порт доступа в сеть Интернет со скоростью не ниже 10 Мбит/с и возможностью установления не менее 50 одновременных сессий по 256 Кбит/с.

Услуга подключения к сети Интернет предоставляется в режиме 24 часа в сутки 7 дней в неделю без учета объемов потребляемого трафика.

Для использования дистанционных образовательных технологий каждому обучающемуся и преподавателю предоставляется свободный доступ к средствам информационных и коммуникационных технологий.

Рабочее место преподавателя оборудовано персональным компьютером и компьютерной периферией (веб-камерой, микрофоном, аудиокolonками и (или) наушниками), либо ноутбуком.

В состав программно-аппаратных комплексов включено (установлено) программное обеспечение, необходимое для осуществления учебного процесса:

- общего назначения (операционная система (операционные системы), офисные приложения, средства обеспечения информационной безопасности, архиваторы, графический, видео- и аудио-редакторы);
- учебного назначения (интерактивные среды и другие).

Формирование информационной среды осуществляется с помощью программной системы дистанционного обучения.

Требования к материально-техническим условиям со стороны обучающегося для доступа к системе дистанционного обучения – платформе <https://edu.newnorma.ru>

- персональное электронно-цифровое устройство для доступа к платформе (персональный компьютер, планшет, мобильное устройство и др.) с одной из операционных систем: MS Windows, MacOS, Android, iOS, Linux;
- установленный на персональном электронно-цифровом устройстве современный веб-браузер для доступа в Интернет актуальной версии;
- рекомендованная входящая/исходящая скорость соединения с сетью Интернет— от 256 кбит/с.

Обучение проходит на системе дистанционного обучения – <https://edu.newnorma.ru>.

### **Требования к кадровому обеспечению образовательного процесса**

К кадровой реализации программы привлекаются педагоги дополнительного образования, требования к которым установлены Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и Приказом Минтруда России от 22.09.2021 № 652н

«Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», Приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26.08.2010 № 761н «Единый 17квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих. Раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования».

### **Требования к учебно-методическому обеспечению образовательного процесса**

Формы проведения занятий:

Практические занятия: лекции, вебинары, практические занятия, задания для самостоятельной работы.

Педагогические технологии: дистанционного, дифференцированного, развивающего, проблемного обучения.

Методы и приемы обучения: словесный, наглядный, метод вовлечения и демонстрации, частично-поисковый, дискуссионный.

Методы и приемы воспитания: метод формирования ответственности, метод формирования интереса к обучению.

## **7. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБУЧЕНИЯ**

Перечень используемых, учебных изданий, дополнительной литературы, доступных в электронной библиотеке:

1. Агапов В.С., Секач М.Ф. Психические возможности человека. В сборнике: Пятые Декартовские чтения "Декартовский дуализм и современная картина мира". Материалы международной научно-практической конференции. Под общ. ред. А. И. Пирогова, Т. В. Растишешиной. 2018. С. 11-18 (<https://www.elibrary.ru/item.asp?id=36627509>).
2. Агапов В.С., Григорьева М.А., Рыбина Е.Ю. Детерминанты психологической устойчивости. Человеческий капитал. 2020. № 12 (144). С. 133-144 (<https://www.elibrary.ru/item.asp?id=44379081>).
3. Донская М.Р., Дувалина О.Н. Медитативные техники в психологии: практическая применимость, результат, показания к использованию. Исследования. Инновации. Практика. 2025. № 1 (14). С. 34-40 (<https://www.elibrary.ru/item.asp?id=80434398>).

### **Ссылки на электронные ресурсы:**

1. Научная электронная библиотека <https://elibrary.ru>

Для использования Интернет-ресурсов и информационно-библиотечного комплекса необходима предварительная регистрация обучающегося.

Рекомендованная образовательной программой литература доступна к изучению в свободном доступе после регистрации на сайте электронной библиотеки. Ссылки для доступа в электронные библиотеки размещены рядом с наименованием.

## 8. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ

- текущий контроль: домашние задания, тесты, участие в практических занятиях;
- итоговый контроль: выполнение практической работы (сеанс по методу «Код Эмоций»);
- итоговая аттестация: зачёт («зачтено/не зачтено»).

## 7. ДОКУМЕНТЫ ОБ ОБУЧЕНИИ

По итогам освоения программы обучающемуся по его требованию выдаётся:

- **Сертификат о прохождении программы** — при успешном освоении и выполнении итоговой работы;
- **Справка об обучении** — при частичном освоении программы.