

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

«Код Процветания» (по методу Грега Брейдена)

ПРИНИМАЮ

Индивидуальный предприниматель

Сенченко Александр Аркадьевич

ИНН 772638170610, ОГРНИП 319774600397330

Лицензия на осуществление образовательной деятельности

№ Л035-01298-77/02668262 от 15.07.2025



Москва – 2025

Срок реализации: 6 недель

Общая трудоемкость: 6 глав, 64 урока, 5 бонусов, 9 часов 22 минуты – основной курс,
4 часа 22 минуты – бонусы.

Форма обучения: заочная, с применением исключительно электронного
обучения, дистанционных образовательных технологий

Возраст обучающихся: от 18 лет

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ 3 - 5
2. УЧЕБНЫЙ ПЛАН 6
3. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК 6
4. СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ 7 - 10
5. ФОРМА АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНКА КАЧЕСТВА
ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ 11
6. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ
РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ 12-13
7. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБУЧЕНИЯ 13
8. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ 13
9. ДОКУМЕНТЫ ОБ ОБУЧЕНИИ 14

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

Настоящая дополнительная общеобразовательная – дополнительная общеразвивающая программа «Код Процветания» разработана в соответствии с требованиями:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказа Минпросвещения России от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказа Минтруда России от 22.09.2021 № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
- Приказа Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26.08.2010 № 761н «Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих. Раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования».
- Методических рекомендаций Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 ноября 2015 г. № 09-3242 по проектированию дополнительных общеразвивающих программ.

Новизна и отличительные особенности:

Программа предполагает:

- индивидуальный подход;
- разновозрастный характер слушателей;
- реализацию при помощи средств дистанционного обучения с применением интерактивных технологий;
- возможность получить знания абсолютно всем желающим, не зависимо от того, где слушатель находится;
- обучение проводится через лекции с предоставлением индивидуального доступа к системе дистанционного обучения и через выполнение практических заданий.

Актуальность программы. Современная наука и духовные практики показывают, что сердце — это больше, чем биологический орган. Оно обладает собственной памятью, восприятием и мудростью. Новые открытия в области нейро- и квантовой науки подтверждают: человек способен раскрывать свои истинные возможности, изменяя восприятие себя и мира.

Программа построена на основе курса Грегга Брейдена и объединяет научные факты, духовные знания и практические упражнения для пробуждения внутреннего потенциала.

Цель программы.

Формирование у обучающихся целостного взгляда на мир, основанного на новейших открытиях науки и практиках сердечной когерентности, а также освоение техник применения силы сердца для личной трансформации и реализации квантовых возможностей.

Задачи программы:

- познакомить с ключевыми открытиями современной науки о человеке и Вселенной;
- показать роль сердца как центра памяти, чувств и мудрости;
- научить формировать и усиливать состояние сердечной когерентности;
- освоить практики распознавания отражений внутреннего мира во внешней реальности;
- развить навыки применения силы сердца в решении жизненных задач;
- раскрыть квантовые возможности человека, включая исцеление и со-творение будущего.

Планируемые результаты освоения программы

Знать:

- основные открытия науки о сердце и сознании;
- шесть ошибочных предположений старой науки;
- понятие когерентности и её влияние на здоровье и восприятие;
- основы квантовых возможностей человека.

Уметь:

- формировать и удерживать состояние сердечной когерентности;
- использовать практики сердца для работы с намерением;
- распознавать отражения внутреннего состояния во внешнем мире;
- применять квантовые возможности в повседневной жизни.

Владеть навыками:

- регулярной практики сердечной когерентности;
- интеграции науки и духовности в собственной жизни;
- применения силы сердца в решении личных задач;
- участия в групповом процессе обучения.

Компетенции:

- готовность к осознанной трансформации себя и восприятия мира;
- способность использовать новые знания для личного роста;
- умение формировать устойчивое состояние внутренней силы.

Соответствие планируемых результатов и форм контроля

Планируемый результат	Формы контроля
Знает открытия науки о сердце и когерентности	Тестирование
Знает шесть ошибочных предположений науки	Ответ на вопрос «Какие убеждения я готов пересмотреть?»
Умеет формировать состояние сердечной когерентности	Практика и отчёт
Умеет применять сердце для намерения	Практическое задание (формулировка и проживание намерения)
Владение навыком распознавания внутреннего и внешнего	Ведение дневника наблюдений
Компетенция в применении квантовых возможностей	Итоговое задание: описание личного кейса применения практик
Знает открытия науки о сердце и когерентности	Тестирование

Адресат программы.

Программа рассчитана на взрослых слушателей (18+), не имеющих специальных медицинских или психологических знаний, но заинтересованных в личностном росте, развитии интуиции и улучшении качества жизни.

Формы реализации программы – групповые занятия.

Комплектование групп происходит в режиме свободного набора, без вступительных испытаний.

Форма обучения: заочная с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Срок освоения программы: 6 недель.

Объём программы: 6 глав, 64 урока, 5 бонусов, 9 часов 22 минуты – основной курс, 4 часа 22 минуты – бонусы

2. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Главы	тео рия	прак тика	самос тоятельная работа	конт роль
Глава 1 Новая Норма	01:13:00		15:00	ТК
Глава 2 Кто Мы?	01:16:00		15:00	ТК
Глава 3 Наше отношение С нашим прошлым	01:10:00		15:00	ПА
Глава 4 Рожден быть исключительным	02:06:00		20:00	ТК
Глава 5 Язык Божественной Матрицы	02:20:00		20:00	ТК
Глава 6 Квантовые возможности	01:17:00		15:00	ПА

ТК – текущий контроль; ПА – промежуточная аттестация

3. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Вводная неделя – Вводный курс 4 урока продолжительность 45:50
 Неделя 1 - Глава 1 **Новая Норма** продолжительность 01:13:00
 Неделя 2 - Глава 2 **Кто Мы?** продолжительность 01:16:00
 Неделя 3 - Глава 3 **Наше отношение с нашим прошлым** продолжительность 01:10:00
 Неделя 4 - Глава 4 **Рожден быть исключительным** продолжительность 02:06:00
 Неделя 5 - Глава 5 **Язык Божественной Матрицы** продолжительность 02:20:00
 Неделя 6 - Глава 6 **Квантовые возможности** продолжительность 01:17:00

4. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Урок 1 Новая норма

Теория:

В этой главе Грегг Брейден освещает некоторые из крупнейших проблем нашего времени, связывая их с нашим образом мышления и мировосприятия. Вы узнаете об альтернативных подходах, которые позволят вам взглянуть на текущие изменения, как на новые, потрясающие возможности.

Урок 1. Слияние науки и духовности

Урок 2. Ученый или рок-звезда

Урок 3. Узнавание себя

Урок 4. Время крайностей

Урок 5. Мир изменился

Урок 6. Прощание с прошлым

Урок 7. Принятие перемен

Урок 8. Бонус от ГБ

Домашнее задание:

1. Какие три главные проблемы современности вы считаете наиболее важными для себя? Почему?
2. Опишите, как вы обычно реагируете на кризисные ситуации. Что в этом помогает, а что мешает?
3. Сформулируйте пример: «В вызове я вижу возможность, потому что...».
4. Сделайте практику «Найди точку устойчивости внутри» и кратко опишите ощущения.

Урок 2 Кто мы?

Теория:

Грегг объясняет 6 основных проблем, исследуемых учеными с целью разобраться в устройстве мира. Вы поймете, что прежние научные предположения оказались ошибочными. Чтобы двигаться дальше, мы должны избавиться от них...

Урок 1. Поиски себя

Урок 2. В поисках древней мудрости

Урок 3. Научные вопросы и ответы на них

Урок 4. Изучая взаимосвязь

Урок 5. Божественная матрица

Урок 6. Наука о Душе

Урок 7. Бонус от ГБ

Домашнее задание:

1. Назовите два-три устаревших предположения науки, которые оказались ошибочными.
2. Как для вас меняется понимание человека после знакомства с новыми открытиями?
3. Опишите, какие убеждения о себе вы готовы пересмотреть.
4. Сделайте письменное упражнение: «Моя новая картина себя и мира включает...».

Урок 3 Наше отношение с нашим прошлым

Теория:

Мы погрузимся в анализ фундаментально ошибочных предположений, на которых строится вся наша предыдущая история. Вы заново откроете для себя истинные истоки человечества и зарождение передовых цивилизаций. Вы научитесь думать по-новому, и такое мышление станет залогом более стабильного и счастливого будущего.

Урок 1. Переосмысление Эволюции человека

Урок 2. Оспаривая исторические факты

Урок 3. Сотрудничество вместо соперничества

Урок 4. Опора для рывка вперед

Урок 5. Переосмысление человеческой цивилизации

Урок 6. Цикличность цивилизаций

Урок 7. Создавая Новую историю

Урок 8. Бонус от Аниты Мурджани

Домашнее задание:

1. Какие заблуждения о прошлом человечества вам известны?
2. Что изменилось в вашем восприятии истории после этой главы?
3. Какие качества или знания древних цивилизаций могут быть полезны сегодня?
4. Опишите, какие старые убеждения о своём прошлом вы готовы отпустить.

Урок 4 Рожден быть исключительным

Теория:

Почему так важно, чтобы сердце могло учиться, вспоминать, воспринимать и чувствовать самостоятельно? В этом разделе вы узнаете ответ на этот вопрос, а также научитесь использовать весь потенциал вашего сердца.

Урок 1. Расширенная нейронная сеть

Урок 2. Память тела

Урок 3. Расширяя нейронные сети

Урок 4. Разум сердца

Урок 5. Создавая связь между сердцем и мозгом

Урок 6. Оптимизация соединения

Урок 7. Демонстрация взаимодействия

Урок 8. Расширяя основы

Урок 9. Выгоды от взаимодействия сердца и мозга

Урок 10. Принимая перемены

Урок 11. Подводя итоги

Урок 13. Суперэмоции

Урок 14. Движение к сердцу

Урок 12. Обмен опытом

Домашнее задание:

1. Какие функции сердца, кроме биологических, вам стали новыми?
2. Опишите, что вы почувствовали при выполнении практики дыхания через сердце.
3. Как эмоции влияют на ваше состояние и решения? Приведите примеры.
4. Сформулируйте намерение, исходя из состояния сердца, и запишите его.

Глава 5 Язык Божественной матрицы

Теория:

В этом разделе вы научитесь применять на практике все то, что узнали о когерентности. Если вы сможете научиться распознавать отражение вашего внутреннего мира в мире внешнем, вы сможете справляться с повседневными задачами с более сильных позиций

- Урок 1. Отраженная реальность
- Урок 2. История о Кари Сью
- Урок 3. Разгадывая шифр
- Урок 4. Первое отражение отношений
- Урок 5. Второе отражение отношений часть 1
- Урок 6. Второе отражение отношений часть 2
- Урок 7. Третье отражение отношений часть 1
- Урок 8. Третье отражение отношений часть 2
- Урок 9. Источник наших убеждений
- Урок 10 Идентифицируя шаблоны
- Урок 11 Определение своих нужд
- Урок 12. Определение способов
- Урок 13. Шаблон
- Урок 14. Изменяя шаблоны поведения
- Урок 15. Разумная Альтернатива
- Урок 16. Бонус от Альберто Виллолдо⁷

Домашнее задание:

1. Как вы понимаете фразу: «Внешний мир отражает внутренний»?
2. Сформулируйте одно намерение, соединяя мысль и чувство.
3. Опишите свой опыт практики «Послание в Матрицу». Какие эмоции возникли?
4. Назовите один пример, когда жизнь отразила ваше внутреннее состояние.

Глава 6 Квантовые возможности

Теория:

На этом уроке вы откроете для себя бесконечные возможности, существующие в квантовом мире. Здесь возможно все – в том числе и спонтанное исцеление. Вы научитесь тому, как активно участвовать в создании нового мира, используя силу эмоций и веры. В конце этого урока вы поймете, какой мощью вы обладаете на самом деле.

- Урок 1. Квантовое Исцеление
- Урок 2. Квантовая Возможность
- Урок 3. Квантовая запутанность
- Урок 4. Мощная молитва
- Урок 5. Обретая силу
- Урок 6. Кто мы?
- Урок 7. Читая код
- Урок 8. Расшифровка языков
- Урок 9. Расшифровка нашего ДНК
- Урок 10 Бонус от Брюса Липтона

Домашнее задание:

1. Как вы понимаете роль наблюдателя в квантовом мире?
2. Опишите результат практики «Создание новой вероятности». Что изменилось в ощущениях?
3. Сформулируйте, в какой сфере вашей жизни вы хотели бы применить квантовые возможности.
4. Опишите одно ограничение, от которого вы готовы отказаться, и замените его новым убеждением.

5. ФОРМА АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Проведение контроля успеваемости направлено на обеспечение выстраивания образовательного процесса максимально эффективным образом для достижения результатов освоения программы. Для оценки качества освоения программы применяют текущий контроль успеваемости обучающихся, а также промежуточную аттестацию.

Текущий контроль успеваемости обучающихся представляет систематическую проверку учебных достижений обучающихся, проводимую преподавателем в ходе осуществления образовательной деятельности в соответствии с образовательной программой в целях:

- определения уровня достижения обучающимися результатов, предусмотренных образовательной программой;
- своевременной корректировки рабочей программы и учебного процесса;
- информирования обучающихся о результатах обучения.

Текущий контроль и фиксация его результатов осуществляется педагогическим работником, реализующим соответствующую часть основной образовательной программы, либо с использованием программных средств образовательной платформы.

Формы текущего контроля: письменные и практические задания.

При оценке задания анализу подлежит точность формулировок, связность изложения материала, обоснованность суждений.

Промежуточная аттестация – это установление уровня достижения результатов освоения учебных разделов, предусмотренных образовательной программой.

Оценка качества освоения образовательной программы.

Оценка «зачтено» выставляется, при условии:

- полного и развернутого ответа на вопросы, правильного выполнения задания;
- правильного ответа на вопрос, но при незначительных неточностях ответа, в основном правильного выполнения задания, но с незначительными неточностями.

Оценка «не зачтено» выставляется при условии, неправильного ответа на поставленный вопрос, за несамостоятельную подготовку к ответу, неправильного выполнения задания, невыполнения задания.

6. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ

РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Материально-технические условия реализации программы

Для эффективного внедрения дистанционных образовательных технологий и использования электронных образовательных ресурсов имеется качественный доступ преподавателей и обучающихся к информационно-телекоммуникационной сети Интернет (далее – сеть Интернет) с использованием установленных программно-технических средств для обучающихся и педагогических работников на скорости не ниже 256 Кбит/с; обеспечен порт доступа в сеть Интернет со скоростью не ниже 10 Мбит/с и

возможностью установления не менее 50 одновременных сессий по 256 Кбит/с.

Услуга подключения к сети Интернет предоставляется в режиме 24 часа в сутки 7 дней в неделю без учета объемов потребляемого трафика.

Для использования дистанционных образовательных технологий каждому обучающемуся и преподавателю предоставляется свободный доступ к средствам информационных и коммуникационных технологий.

Рабочее место преподавателя оборудовано персональным компьютером и компьютерной периферией (веб-камерой, микрофоном, аудиоколонками и (или) наушниками), либо ноутбуком.

В состав программно-аппаратных комплексов включено (установлено) программное обеспечение, необходимое для осуществления учебного процесса:

- общего назначения (операционная система (операционные системы), офисные приложения, средства обеспечения информационной безопасности, архиваторы, графический, видео- и аудио-редакторы);
- учебного назначения (интерактивные среды и другие).

Формирование информационной среды осуществляется с помощью программной системы дистанционного обучения.

Требования к материально-техническим условиям со стороны обучающегося для доступа к системе дистанционного обучения – платформе <https://edu.newnorma.ru>

- персональное электронно-цифровое устройство для доступа к платформе (персональный компьютер, планшет, мобильное устройство и др.) с одной из операционных систем: MS Windows, MacOS, Android, iOS, Linux;
- установленный на персональном электронно-цифровом устройстве современный веб-браузер для доступа в Интернет актуальной версии;
- рекомендованная входящая/исходящая скорость соединения с сетью Интернет— от 256 кбит/с.

Обучение проходит на системе дистанционного обучения – <https://edu.newnorma.ru>.

Требования к кадровому обеспечению образовательного процесса

К кадровой реализации программы привлекаются педагоги дополнительного образования, требования к которым установлены Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и Приказом Минтруда России от 22.09.2021 № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», Приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26.08.2010 № 761н «Единый 17квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих. Раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования».

Требования к учебно-методическому обеспечению образовательного процесса

Формы проведения занятий:

Практические занятия: лекции, вебинары, практические занятия, задания для самостоятельной работы.

Педагогические технологии: дистанционного, дифференцированного,

развивающего, проблемного обучения.

Методы и приемы обучения: словесный, наглядный, метод вовлечения и демонстрации, частично-поисковый, дискуссионный.

Методы и приемы воспитания: метод формирования ответственности, метод формирования интереса к обучению.

7. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Перечень используемых, учебных изданий, дополнительной литературы, доступных в электронной библиотеке:

1. Формирование психики как развитие самообучающейся системы
Бражников П.П.
Психология и психотехника. 2016. № 9 (96). С. 787-793.
а. (<https://www.elibrary.ru/item.asp?id=28777522>).
2. Агапов В.С., Григорьева М.А., Рыбина Е.Ю. Детерминанты психологической устойчивости. Человеческий капитал. 2020. № 12 (144). С. 133-144 (<https://www.elibrary.ru/item.asp?id=44379081>).
3. Донская М.Р., Дувалина О.Н. Медитативные техники в психологии: практическая применимость, результат, показания к использованию. Исследования. Инновации. Практика. 2025. № 1 (14). С. 34-40 (<https://www.elibrary.ru/item.asp?id=80434398>).

Ссылки на электронные ресурсы:

1. Научная электронная библиотека <https://elibrary.ru>

Для использования Интернет-ресурсов и информационно-библиотечного комплекса необходима предварительная регистрация обучающегося.

Рекомендованная образовательной программой литература доступна к изучению в свободном доступе после регистрации на сайте электронной библиотеки. Ссылки для доступа в электронные библиотеки размещены рядом с наименованием.

8. Организационно-педагогические условия

- обучение проходит на платформе <https://edu.newnorma.ru/>;
- видеолекции + аудиофайлы + рабочая тетрадь;
- поддержка куратора (групповая или индивидуальная);
- бонусные материалы (лекции Брюса Липтона, Альберто Виллольдо, Аниты Мурджани).

9. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ

- текущий контроль: домашние задания, тесты, участие в практических занятиях;
- итоговый контроль: выполнение практической работы (сеанс по методу «Код Эмоций»);
- итоговая аттестация: зачёт («зачтено/не зачтено»).

10. ДОКУМЕНТЫ ОБ ОБУЧЕНИИ

По итогам освоения программы обучающемуся по его требованию выдаётся:

- **Сертификат о прохождении программы** — при успешном освоении и выполнении итоговой работы;
- **Справка об обучении** — при частичном освоении программы.